



<b>Titolo del percorso</b>	Life skills, “Diari di scuola”
<b>Argomento</b>	Nel 2013 è nato e si è formalizzato il gruppo di lavoro per l’Educazione alla Salute con Decreto dell’Ufficio IX dell’Ambito Territoriale della Provincia di Firenze. Il gruppo è formato da operatori dell’Educazione alla Salute dell’Azienda Sanitaria 10 di Firenze e da dirigenti e insegnanti dei Poli scolastici che fanno riferimento al territorio della ASL 10. Il gruppo ha condiviso le diverse letture dei bisogni di salute della scuola e costruito un percorso comune al fine di migliorare il benessere nei bambini e nei giovani: <b>Diari di scuola</b> . Il percorso raccoglie in sé esperienze frutto della collaborazione tra Educazione alla Salute e Scuola e si pone in continuità con esse, partendo dall’utilizzo dei temi delle Life Skills. L’OMS ha pubblicato nel 1993 il documento <i>Life skills education in schools</i> che contiene l’elenco delle abilità personali e relazionali utili per gestire positivamente i rapporti tra il singolo e gli altri. Si tratta di “competenze sociali e relazionali che permettono ai ragazzi di affrontare in modo efficace le varie situazioni; di rapportarsi con autostima a se stessi, con fiducia agli altri e alla più ampia comunità (dalla famiglia, alla scuola, al gruppo degli amici e conoscenti, alla società di appartenenza). La mancanza di tali skills socio-emotive può causare in particolare nei ragazzi e nei giovani, l’instaurarsi di comportamenti negativi e a rischio in risposta a stress”.
<b>Classi coinvolte</b>	Venti, tra sezioni di scuola dell’infanzia, classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.
<b>Durata</b>	Anno scolastico 2014-15
<b>Collaborazioni</b>	Ufficio Scolastico Territoriale, Azienda Sanitaria 10 Firenze
<b>Ambiti disciplinari</b>	Tutti
<b>Settori del POF</b>	Ambiente e salute; affettività e dimensione sociale
<b>Obiettivi</b>	<p><b>Obiettivo generale</b> Collaborazione tra scuola e salute per promuovere benessere nella popolazione scolastica</p> <p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare le competenze degli insegnanti atte a potenziare le abilità per la vita dei ragazzi.</li> <li>- Promuovere nei ragazzi le competenze utili per vivere, in relazione a se stessi ed agli altri, in modo positivo e soddisfacente.</li> <li>- Aumentare le competenze per affrontare le eventuali situazioni impreviste o di cambiamento in modo da gestire lo stress emotivo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare il protagonismo dei giovani e la relazione tra pari.</li> <li>- Scambiare materiali e metodi e linguaggi comuni tra le diverse esperienze.</li> <li>- Valorizzare la continuità tra i vari ordini di scuola nella prospettiva della “Scuola che promuove salute”</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Sollecitazione delle competenze e delle risorse individuali e sociali al fine di promuovere maggior benessere nella popolazione scolastica. Valorizzazione del protagonismo dei ragazzi che possono veicolare ai pari i messaggi di salute con migliore efficacia. Il perno su cui si basa ogni azione si compone da tre momenti continuamente ricorrenti: <i>percezione, consapevolezza, messa in pratica (cambiamento)</i>.</p>
<b>Fasi di lavoro</b>	<p>Il gruppo di lavoro ha individuato la life skill su cui intendeva lavorare durante questo secondo anno: “consapevolezza di sé”. Durante l’anno scolastico sono stati effettuati quattro incontri di formazione-condivisione di esperienze che si sono svolti parallelamente all’attivazione di percorsi in classe. L’attività di ciascuna classe è stata registrata da ciascun insegnante su un “diario di bordo”. A conclusione dell’anno ciascun insegnante ha redatto una “scheda narrativa” del percorso svolto in modo per una riflessione sull’attività promossa e realizzata, sui cambiamenti avvenuti nei ragazzi e in se stesso.</p>
<b>Sviluppi previsti</b>	<p>Il progetto ha, al momento, una durata triennale. Il nostro Istituto è intenzionato a partecipare per il terzo anno al progetto.</p> <p>I responsabili auspicano la continuità degli interventi, al fine di divulgarla e allargarla all’interno dell’I.C.. L’obiettivo è di passare dall’esperienza di disseminazione all’assunzione della metodologia da parte dell’Istituto.</p>
<b>Bibliografia</b>	<p>Educare alla responsabilità, cultura e pratica delle abilità personali per la salute in ambito scolastico. Giunti Progetti Educativi LIFE SKILLS EDUCATION IN SCHOOLS Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS - 1993)</p>